



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



łódzkie

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Raport

MODUŁ V

ANALIZA KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO ZBIEŻNYCH Z POTRZEBAMI RYNKU PRACY SUBREGIONU SKIERNIEWICKIEGO

**Badanie zrealizowane w ramach projektu pt: „Wszechnica Skierniewicka”
współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego**

Opracował:

Kierownik projektu: dr Elżbieta Stokowska

Koordynator prac badawczych: dr hab. Elżbieta Psyk-Piotrowska, prof. UŁ

Kierownik działu realizacji badań terenowych: dr Katarzyna Grzeszkiewicz-Radulska

Zespół w składzie:

dr Małgorzata Potoczna, dr Aleksandra Stankiewicz, mgr Michał Czaporowski,

mgr Katarzyna Frankowicz-Magdziarz, mgr Jerzy Piotr Jabłoński, mgr Wojciech Jabłoński,

mgr Kinga Kwiatkowska, mgr Anna Pietranek, mgr Małgorzata Sęk, mgr Agnieszka

Skolimowska, mgr Patrycja Wędzel

Skierniewice 2011



SPIS TREŚCI

INFORMACJE O PROJEKCIE BADAWCZYM.....	4
STRUKTURA RAPORTU	9
WYNIKI	19
Szkolenia – wprowadzenie.....	19
Szkolenia – rozwój osobowościowy	20
Szkolenia – rozwój kariery zawodowej	21
Szkolenia – szkolenia dla nauczycieli.....	22
Szkolenia – szkolenia artystyczne.....	23
Szkolenia – szkolenia unijne.....	24
Szkolenia – języki obce.....	25
Szkolenia – sprzedaż, marketing, public relations.....	26
Szkolenia – rachunkowość, księgowość i ubezpieczenia	27
Szkolenia – zarządzanie i administrowanie	28
Szkolenia – podstawy przedsiębiorczości.....	29
Szkolenia – prace sekretarskie i biurowe.....	30
Szkolenia – kursy przygotowujące do egzaminów	31
Szkolenia – szkolenia komputerowe.....	32
Szkolenia – szkolenia techniczne i obsługa maszyn.....	33
Szkolenia – architektura i budownictwo	34
Szkolenia – uprawa i hodowla	35
Szkolenia – rolnictwo.....	36
Szkolenia – ochrona zdrowotna	37
Szkolenia – opieka społeczna	38
Szkolenia – ochrona własności i osób.....	39
Szkolenia – ochrona środowiska pracy.....	40



Szkolenia – ochrona środowiska naturalnego i ekologia.....	41
Szkolenia – turystyka i hotelarstwo	42
Szkolenia – rekreacja, sport i fitness.....	43
Szkolenia – usługi gastronomiczne.....	44
Szkolenia – usługi fryzjerskie, kosmetyczne	45
Szkolenia – usługi zawodów tradycyjnych.....	46
Szkolenia – usługi transportowe, w tym kursy prawa jazdy.....	47
Szkolenia – pozostałe usługi	48
Szkolenia – pozostałe – niesklasyfikowane.....	49
Rankingi	50
Studia podyplomowe.....	52
PODSUMOWANIE	53
ZAŁĄCZNIK.....	56



INFORMACJE O PROJEKCIE BADAWCZYM

Niniejszy raport przedstawia podsumowanie wyników badań będących elementem projektu „Wszechnica Skierniewicka”, realizowanego przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową (PWSZ) w Skierniewicach w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki – priorytet IX (Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach), działanie 9.3 (Upowszechnienie formalnego kształcenia ustawicznego).

Celem projektu badawczego było przeprowadzenie monitoringu potrzeb związanych z formalnym kształceniem ustawicznym i zoptymalizowanie oferty edukacyjnej kierowanej do mieszkańców subregionu skierniewickiego w ramach Wszechnicy Skierniewickiej – pozawydziałowej jednostki PWSZ, której działalność koncentrować ma się na udostępnianiu potencjału intelektualnego uczelni w postaci szkoleń i kursów.

Projekt badawczy realizowany był w ramach czterech modułów – trzech o charakterze ilościowym i jednego modułu jakościowego.

Moduł 1. Badanie potrzeb edukacyjnych i szkoleniowych zgłaszanych przez mieszkańców subregionu skierniewickiego

Badanie zostało przeprowadzone w okresie od maja do sierpnia 2011 r. na 1000-osobowej kwotowej reprezentatywnej próbie mieszkańców subregionu skierniewickiego (powiaty: miasto Skierniewice, skierniewicki, kutnowski, rawski, łęczycki i łowicki).

Próbę dobrano pod względem trzech powiązanych kryteriów: płci, wieku i miejsca zamieszkania (gminy), a wykorzystanym źródłem informacji o rozkładzie tych cech w populacji były dane Głównego Urzędu Statystycznego za rok 2009. Zdecydowano, że w badaniu będą mogły uczestniczyć kobiety w wieku 25-59 lat oraz mężczyźni w wieku 25-64 lat. Jest to okres, który przypada na wiek produkcyjny każdej płci, po zakończeniu formalnego kształcenia.

Próbę dobrano w taki sposób, aby odznaczała się walorem reprezentatywności (dla wymienionych cech) nie tylko na poziomie całej populacji, ale także na poziomie powiatów i gmin. Trzeba jednak dodać, że wyciąganie wniosków z badań na poziomie gmin



jest ryzykowne, szczególnie w przypadku tych jednostek terytorialnych, w których liczba przebadanych osób jest niewielka.

Materiał został zebrany za pomocą indywidualnego wywiadu kwestionariuszowego (*face-to-face*).

Główne pytania problemowe sformułowano w następujący sposób:

1. Jaka jest przeszłość edukacyjna i szkoleniowa badanych? (Do jakich szkół uczęszczali? Jakie szkolenia ukończyli?)
2. Jakie są plany edukacyjne badanych? (Nauką w jakich szkołach są zainteresowani? W jakich szkoleniach zamierzają uczestniczyć?)
3. Jakie czynniki warunkują charakter edukacyjnych planów osób badanych? Czynniki wyjaśniające plany edukacyjne i szkoleniowe poszukiwane w obrębie następujących zmiennych: płeć, wiek, miejsce zamieszkania (powiat), przeszłość szkoleniowa badanych (fakt ukończenia w przeszłości – lub nie – kursów i szkoleń).
4. Jaką aktualnie (ostatnio) pracę zarobkową wykonują (wykonywali) badani (zawód, stanowisko, umowa, dochody, itp.)?
5. Jakie są aspiracje życiowe, dążenia badanych?
6. Jakie czynniki – zdaniem respondentów – wpływają na sukces i powodzenie w życiu?
7. Jak badani postrzegają wykształcenie jako wartość w obecnym świecie?
8. Na ile badani są zadowoleni z własnego poziomu wykształcenia (ocena słuszności obranej ścieżki edukacyjnej, dostrzeżone błędy)?
9. Na ile badani odczuwają brak wykształcenia i kwalifikacji w różnych dziedzinach życia (w pracy zawodowej, w czasie wolnym, do posługiwania się nowoczesnymi technologiami, itd.)?
10. Czy badani mają potrzebę doskonalenia własnych kompetencji zawodowych?
11. Jak badani charakteryzują i oceniają obecnie / ostatnio wykonywaną pracę (atrakcyjność zarobków; wymóg dokończania się; wykonywane czynności; praca w grupie; satysfakcja z wykonywanych zadań; zgodność z wykształceniem; pewność zatrudnienia; ilość czasu poświęcanego na pracę, itd.)?
12. Jak badani oceniają i prognozują sytuację na lokalnym rynku pracy (pod względem liczby wolnych miejsc pracy, szansy znalezienia odpowiedniej pracy)?



13. Jakie mechanizmy wymuszają – w opinii badanych – potrzebę *uczenia się przez całe życie* (powody uniwersalne, powody lokalne, powody indywidualne)?
14. Jakie emocje wywoływane są u badanych myślą o ewentualnym przekwalifikowaniu się do nowego zawodu?
15. Na ile badani są mobilni zawodowo – gotowi do zmiany miejsca zamieszkania; dojeżdżania do miejsca pracy; wyjazdu za granicę?
16. Jakie negatywne wyobrażenia na temat szkoleń towarzyszą respondentom (przydatność w znalezieniu pracy; rodzaj przekazywanej wiedzy: teoretyczna vs. praktyczna; grupy postrzegane jako główni beneficjenci szkoleń, itd.)?

Moduł II. Badanie ofert szkoleniowych z zakresu kształcenia ustawicznego dostępnych na rynku pracy subregionu skierniewickiego

Badanie polegało na ilościowej analizie treści ofert zamieszczanych na stronach internetowych instytucji zajmujących się kształceniem ustawicznym. Badanie to zrealizowano w maju oraz w wrześniu 2011 r. i objęto nim ofertę 39 instytucji szkoleniowych działających na terenie subregionu skierniewickiego.

Analiza materiału badawczego zmierzała do udzielenia odpowiedzi na następujące pytanie problemowe: Jakie oferty szkoleniowe z zakresu kształcenia ustawicznego są udostępnione mieszkańcom subregionu skierniewickiego przez wybrane instytucje? W związku z tym, każde oferowane szkolenie lub kurs jako jednostka analizy zostało scharakteryzowane pod względem następujących cech: termin, w którym ukazała się oferta; okres, w którym oferta była zamieszczona na stronie (między majem a wrześniem); typ i dokładna nazwa instytucji oferującej; dostępność; czas trwania; tryb; forma; rodzaj stosowanych metod; typ odbiorców; kompleksowości oferty; rodzaj wykorzystywanych materiałów; sposób finansowania; cena za 1 godzinę szkolenia; uzyskanie certyfikatu / zaświadczenia / dyplomu; obszar tematyczny i dokładna tematyka szkolenia; typ uzyskiwanych umiejętności.

Moduł III. Badanie ofert pracy kierowanych do mieszkańców subregionu skierniewickiego

W badaniu tym poddano analizie treści oferty pracy zamieszczane przez pracodawców w mediach – na portalach <http://gazetapraca.pl> oraz <http://praca.gratka.pl>. Monitorowaniem



objęto oferty pracy kierowane do mieszkańców subregionu skierniewickiego, jakie pojawiły się w okresie od 15 maja do 15 czerwca 2011 r. oraz od 1 do 30 września 2011 r. – w sumie 142 oferty.

W przeprowadzonej analizie starano się udzielić odpowiedzi na dwa pytania problemowe:

1. Jaka jest struktura ofert pracy według zawodów – ile i w jakich zawodach jest najwięcej miejsc pracy dla mieszkańców subregionu?
2. W jakich branżach poszukiwani są pracownicy na terenie subregionu?

Podczas analizy zbierano także (o ile były dostępne) dodatkowe informacje dotyczące zamieszczanych ofert. Ustalano: proponowaną przez pracodawcę formę zatrudnienia; wymagane umiejętności / kwalifikacje / certyfikaty; wysokość wynagrodzenia i dane o świadczeniach pozapłacowych; jak również: specyfikację terenu, na którym oferowana jest praca; rodzaj firmy poszukującej pracownika oraz język ogłoszenia.

W badaniu wykorzystano też dane powiatowych urzędów pracy (skierniewickiego, rawskiego, łowickiego, kutnowskiego i łęczyckiego), informujące o zgłoszonych do nich ofertach pracy.

Moduł IV. Badanie strategii rozwoju opracowanych przez gminy w subregionie skierniewickim

Celem badania realizowanego w ramach modułu IV była identyfikacja programowanych w ramach strategii rozwoju lokalnego i strategii rozwiązywania problemów społecznych kierunków rozwoju gmin subregionu skierniewickiego determinujących przyszłe potrzeby rynku pracy. Jakościowej analizie treści poddano 14 strategii rozwoju lokalnego oraz 49 strategii rozwiązywania problemów społecznych. W zdecydowanej większości przypadków docierano do dokumentów zamieszczonych na stronach internetowych gmin. Tam, gdzie było to niemożliwe, proszono władze gmin o udostępnienie dokumentacji do celów badawczych.

W analizie starano się ustalić odpowiedzi na następujące pytania problemowe:

1. Jakie podstawowe kierunki rozwoju zostały zdefiniowane w obszarze infrastruktury gospodarczej subregionu?



2. Jakie podstawowe kierunki rozwoju zostały zdefiniowane w obszarze infrastruktury społecznej?
3. Jakie podstawowe kierunki rozwoju zostały zdefiniowane w obszarze infrastruktury ekologicznej?
4. Jakie podstawowe kierunki rozwoju zostały zdefiniowane w obszarze infrastruktury przestrzennej?
5. Jakie procedury planistyczne / diagnostyczne zostały wykorzystane w opracowaniu analizowanych strategii?
6. Jakie problemy społeczne diagnozują analizowane strategie i jakie sposoby ich rozwiązywania zostały zaprogramowane w ramach strategii?

Raporty przedstawiające szczegółowe wyniki z badań poszczególnych modułów zamieszczone są na stronie internetowej projektu.



STRUKTURA RAPORTU

Zgodnie z wnioskiem projektu, zadania określone dla modułu V zostały zrealizowane poprzez przygotowanie raportu zbiorczego, który podsumowuje rezultaty osiągnięte w modułach badawczych I-IV. Uznano, że optymalnym sposobem na doprowadzenie do takiej syntezy będzie obranie **obszaru tematycznego szkolenia** za jednostkę analizy. Oznacza to, że każdy obszar tematyczny szkolenia zostanie opisany za pomocą informacji zebranych w poszczególnych modułach badawczych, wykorzystujących różnorodne źródła. Precyzując, opis będzie odzwierciedlał zapotrzebowanie na szkolenia zgłaszane ze strony mieszkańców, pracodawców, autorów strategii rozwoju gmin, a także będzie informował o nasyceniu rynku ofertami szkoleniowymi z danego obszaru.

Przyjęcie takiego rozwiązania w kwestii wyboru jednostki analizy, było możliwe dzięki wykorzystaniu jednolitego zestawienia (obejmującego 30 obszarów tematycznych szkoleń) w narzędziach badawczych wszystkich modułów. Zestawienie to prezentuje tabela nr 1. Jak widać, dla każdego z obszarów (za wyjątkiem pozycji nr 12) zdefiniowano dodatkowo od kilku do kilkunastu mieszczących się w nim tematów szkoleń.

Tabela 1. Obszary tematyczne szkoleń i tematy szkoleń

NR	Obszar tematyczny	Tematy
1	Rozwój osobowościowy	<ol style="list-style-type: none"> 1) Walka ze stresem 2) Asertywność 3) Komunikacja między ludźmi 4) Autoprezentacja 5) Trening interpersonalny 6) NLP 7) Komunikacja interpersonalna 8) Kompetencje społeczne 9) Kreatywne myślenie 10) Podejmowanie decyzji
2	Rozwój kariery zawodowej	<ol style="list-style-type: none"> 1) CV i list motywacyjny 2) Aktywne poszukiwanie pracy 3) Negocjacje 4) Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu 5) Zarządzanie czasem 6) Praca zespołowa 7) Outplacement pracowników 8) Psychologiczne problemy lokalnego rynku pracy 9) Organizacja pracy



NR	Obszar tematyczny	Tematy
3	Szkolenia dla nauczycieli	<ol style="list-style-type: none"> 1) Nauczanie w przedszkolu 2) Praca z uczniem trudnym 3) Awans zawodowy 4) Kurs pedagogiczny 5) Wczesna edukacja dziecięca 6) Oligofrenopedagogika 7) Nauczanie w przedszkolu 8) Nauczanie specjalne 9) Ocena i testowanie kształcenia 10) Ewaluacja i badania nad edukacją
4	Szkolenia artystyczne	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rękodzieło 2) Bukieciarstwo 3) Rysunek i malarstwo 4) Tkactwo artystyczne 5) Wikliniarstwo 6) Jubiler 7) Florystyka 8) Grafika 9) Rzeźba 10) Techniki malarskie 11) Wzornictwo przemysłowe
5	Szkolenia unijne	<ol style="list-style-type: none"> 1) Obsługa księgową projektów z UE 2) Prawo w UE 3) Dotacje z UE dla przedsiębiorców i rolników 4) Zarządzanie projektami współfinansowanymi z UE 5) Pozyskiwanie środków UE dla małych i średnich przedsiębiorstw 6) Rozliczanie projektów z UE 7) Ewaluacja projektów z UE 8) Jak napisać dobry projekt? 9) Projekty innowacyjne w UE
6	Języki obce	<ol style="list-style-type: none"> 1) Nauka języka na różnych poziomach zaawansowania 2) Szkolenia dla tłumaczy 3) Język migowy 4) Nauka języka specjalistycznego, np. Medical English
7	Sprzedaż, marketing, public relations	<ol style="list-style-type: none"> 1) Techniki sprzedaży 2) Pozyskiwanie klientów 3) Handel nieruchomościami 4) Kreowanie wizerunku firmy 5) Pośrednik nieruchomości 6) Obsługa kas fiskalnych 7) Obsługa klienta 8) Trudny klient 9) Skuteczna prezentacja 10) Techniki organizacji i reklamy
8	Rachunkowość, księgowość i ubezpieczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1) Samodzielny księgowy 2) Agent ubezpieczeniowy 3) Bankowa obsługa klienta 4) Pracownik do spraw kadr i płac 5) Podatki 6) Rozliczenia gotówkowe i bezgotówkowe w firmie 7) Finanse publiczne 8) Otwarte Fundusze Emerytalne 9) Inwestycje gospodarcze 10) Analiza ekonomiczna



NR	Obszar tematyczny	Tematy
9	Zarządzanie i administrowanie	<ol style="list-style-type: none"> 1) Systemy jakości ISO 2) Etyka menedżera 3) Kontrola i audyt wewnętrzny 4) Opracowanie i wdrażanie systemów HACCP w branży spożywczej 5) Rekrutacja 6) Zarządzanie firmą 7) Zintegrowane systemy zarządzania 8) Motywowanie pracowników 9) Leasing w ujęciu podatkowym 10) Coaching i delegowanie zadań
10	Podstawy przedsiębiorczości	<ol style="list-style-type: none"> 1) ABC przedsiębiorczości 2) Podstawy biznesplanu i prawo dla małych firm 3) Zakładanie i prowadzenie własnej firmy 4) Szkoła młodego lidera 5) Akademia przywództwa 6) Wstępna analiza finansowa firmy 7) Marka jako budowanie przewagi konkurencyjnej 8) Podstawy funkcjonowania giełdy 9) Zasady prowadzenia dokumentacji podatkowej i ZUS 10) Warsztaty doradztwa zawodowego 11) Mechanizmy rynkowe i ich działanie
11	Prace sekretarskie i biurowe	<ol style="list-style-type: none"> 1) Obsługa urzędów biurowych 2) Asystent(ka) dyrektora 3) Bezwzrokowe pisanie na komputerze 4) Szybkie pisanie na klawiaturze 5) Prace sekretarskie 6) Szkolenia dla recepcjonistów 7) Stenografia 8) Rodzaje i obieg dokumentacji w pracy asystentki dyrektora 9) Zasady korespondencji, przygotowanie pism oraz archiwizacja 10) Gospodarowanie własnym czasem oraz swojego przełożonego 11) Kultura i etyka zawodu asystentki
12	Kursy przygotowujące do egzaminów	
13	Szkolenia komputerowe	<ol style="list-style-type: none"> 1) Administrowanie siecią 2) Administrowanie bazami danych 3) Obsługa Internetu 4) Podstawowe programy komputerowe, np. Word, Excel 5) Projekty na rzecz rozwoju społeczeństwa informacyjnego 6) Grafika komputerowa 7) HTML CSS 8) Programowanie php 9) Structured Query Language 10) Pozycjonowanie stron www 11) Obsługa Apple
14	Szkolenia techniczne i obsługa maszyn	<ol style="list-style-type: none"> 1) Szwaczka 2) Mechanik samochodowy 3) Techniki spawania 4) Palacze kotłów CO 5) Tokarz 6) Ślusarz 7) Diagnostyka samochodowa 8) Montaż rusztowań 9) Elektromonter 10) Formierz 11) Kucharka



NR	Obszar tematyczny	Tematy
15	Architektura i budownictwo	<ol style="list-style-type: none"> 1) Projektowanie wnętrz 2) Kurs ogólnobudowlany 3) Układanie pokryć dachowych 4) Nowoczesne technologie budowlane 5) Planowanie przestrzenne 6) Kurs rysunku architektonicznego 7) Kurs czeladniczy 8) Kosztorysowanie 9) Ustawa – prawo budowlane z elementami Kodeksu Postępowania Administracyjnego 10) Badanie eksploatacyjne – problemy i typowe błędy w świetle dobrej praktyki pomiarowca 11) Dokumentacja budowy w etapie realizacji
16	Uprawa i hodowla	<ol style="list-style-type: none"> 1) Przetwórstwo produktów rolnych 2) Hodowla zwierząt 3) Uprawa roślin i grzybów 4) Produkty tradycyjne i regionalne 5) Środki ochrony roślin
17	Rolnictwo	<ol style="list-style-type: none"> 1) Obsługa maszyn rolniczych 2) Agroturystyka 3) Aeroenergetyka 4) Gospodarka wodno-ściekowa w świetle nowelizacji przepisów ustawy – prawo wodne 5) Ewidencja i gospodarowanie odpadami w tym odpadami niebezpiecznymi – przepisy i praktyka 6) Wykwalifikowany robotnik rolny
18	Ochrona zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kurs pomocy przedlekarskiej 2) Masaż leczniczy 3) Szkolenia specjalistyczne dla lekarzy 4) Leczenie wad postawy 5) Profilaktyka i terapia problemów alkoholowych 6) Podstawy onkologii dla lekarzy rodzinnych 7) Fizjoterapia 8) Ochrona zdrowia pracowników 9) Dokumentacja medyczna 10) Kontrola realizacji umów o udzielanie świadczeń opieki zdrowotnej prowadzonych przez NFZ 11) Odpowiedzialność prawna lekarza – karna, cywilna, zawodowa
19	Opieka społeczna	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pracownik socjalny – domowa opieka osobista 2) Asystent osoby niepełnosprawnej 3) Opiekun osoby starszej 4) Budowanie lokalnego systemu opieki nad dzieckiem i rodziną 5) Nowe świadczenia rodzinne 6) Zasady dialogu interpersonalnego z osobami niepełnosprawnymi 7) Wolontariat w instytucjach pomocowych 8) Neurolingwistyczne programowanie w pomocy społecznej (NLP) 9) Autoprezentacja i kontakty interpersonalne osób z niepełnosprawnością słuchową 10) Wsparcie i ścieżki rozwoju młodych pracowników pomocy społecznej



NR	Obszar tematyczny	Tematy
20	Ochrona własności i osób	1) Pracownicy ochrony fizycznej I i II stopnia 2) Pracownicy ochraniający imprezy masowe 3) Kursy dla strażaków 4) Wychowawca i opiekun kolonijny 5) Windykacja 6) Ochrona patentowa 7) Ochrona mienia 8) Ratownik WOPR
21	Ochrona środowiska pracy	1) BHP 2) P-Poż 3) Pierwsza pomoc
22	Ochrona środowiska naturalnego i ekologia	1) Gospodarka odpadami komunalnymi – aktualne regulacje prawne 2) Bezpieczne użytkowanie wyrobów zawierających azbest 3) Warsztaty ekologiczne 4) Biologiczne kryteria oceny prac oczyszczalni ścieków 5) Ochrona środowiska na obszarach wiejskich po integracji z UE 6) Odkazanie zbiorników 7) Zrównoważone wykorzystanie zasobów w Europie – surowce z odpadów
23	Turystyka i hotelarstwo	1) Pilot wycieczek 2) Kurs barmański 3) Szkolenia dla recepcjonistów 4) Animator ruchu turystycznego 5) Turystyka konna 6) Turystyka kajakowa
24	Rekreacja, sport i fitness	1) Instruktor fitness 2) Instruktor rekreacji ruchowej 3) Instruktor tańca 4) Sponsoring sportowy 5) Marketing sportowy
25	Usługi gastronomiczne	1) Kelner 2) Kucharz małej gastronomii 3) Obsługa cateringowa 4) Żywnienie zbiorowe 5) Gastronomia rozrywkowa 6) Pomocnik kucharza 7) Kucharz-garmażer
26	Usługi fryzjerskie, kosmetyczne	1) Fryzjerstwo 2) Makijaż 3) Wizaż 4) Stylizacja paznokci 5) Masaże kosmetyczne 6) Piercing 7) Depilacja 8) Odnowa biologiczna
27	Usługi zawodów tradycyjnych (krawieckie, obuwnicze, stolarskie, szklarskie)	1) Obuwnik 2) Szwacz 3) Monter wymiany okien 4) Stolarz 5) Szklarz 6) Kurs kroju i szycia 7) Gorseciarz 8) Modelowanie odzieży ze stopniowaniem komputerowym 9) Modelowanie odzieży ze stopniowaniem szablonowym 10) Cieśla



NR	Obszar tematyczny	Tematy
28	Usługi transportowe, w tym kursy prawa jazdy	1) Prawo jazdy dla wszystkich kategorii 2) Przewóz osób i towaru 3) Instruktorzy i egzaminatorzy nauki jazdy 4) Kursy dla motorniczych 5) Obsługa wózków jezdniowych 6) Transport towarów niebezpiecznych (ADR) 7) Transport i spedycja krajowa/międzynarodowa
29	Pozostałe usługi	1) Usługi sanitarne 2) Sprzątanie kompleksowe
30	Pozostałe – niesklasyfikowane	

Na początku raportu, w ramach wprowadzenia, przedstawiono informacje mówiące o poziomie zainteresowania odbyciem szkoleń w ogóle. Dane na ten temat, zaprezentowane w tabeli nr 2, opierają się na odpowiedziach na następujące pytanie:

Niezależnie od tego, czy zamierza się P. kształcić w jakiejś szkole, czy też nie, czy był(a)by P. zainteresowany(a) odbyciem w przyszłości jakichś szkoleń lub kursów?

- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie
- Trudno powiedzieć

Tabela nr 3 obrazuje strukturę osób zainteresowanych odbyciem szkoleń¹ pod względem następujących zmiennych: płeć; wiek; miejsce zamieszkania (powiat); przeszłość szkoleniowa (fakt ukończenia przez respondenta w okresie od stycznia 2010 r. do chwili badania jakiegokolwiek szkolenia / kursu²; fakt ukończenia w okresie przed 2010 r. kursu / szkolenia istotnego w karierze zawodowej respondenta³).

Zasadnicza część raportu prezentuje dane dotyczące poszczególnych obszarów szkoleniowych. Poniżej znajduje się zestaw szczegółowych pytań problemowych, wraz ze sposobem ich operacjonalizacji, na które analiza przynosi odpowiedzi.

¹ Na użytek tych analiz zagregowano odpowiedzi „zdecydowanie tak” i „raczej tak”, traktując je jako wyrażające zainteresowanie respondenta odbyciem szkoleń.

² Prezentowane dane opierają się na odpowiedziach na pytanie kwestionariuszowe: *Niektórzy ludzie, oprócz pobierania nauki w szkołach, uczestniczą czasami w różnego rodzaju kursach czy szkoleniach. Proszę pomyśleć o okresie od stycznia 2010 r. do chwili obecnej i powiedzieć, czy w tym czasie uczestniczył(a) P. w jakichkolwiek kursach lub szkoleniach. Interesują nas tutaj wszystkie kursy i szkolenia, w których brał(a) P. udział, niezależnie od tego, kto je finansował, organizował, jak długo trwały, itp.*

³ Prezentowane dane opierają się na odpowiedziach na pytanie kwestionariuszowe: *A czy wcześniej, to znaczy przed 2010 r., odbył(a) P. jakieś kursy lub szkolenia, które uznał(a)by P. za szczególnie istotne w P. karierze zawodowej, np. szkolenia dające uprawnienia, certyfikaty, pozwalające na wykonywanie określonej pracy, itp.?*



Jaki jest odsetek mieszkańców zainteresowanych odbyciem szkoleń w danym obszarze tematycznym? (moduł I)

Należy pamiętać, że proces udzielenia odpowiedzi przez respondentów jest podatny na pewne zniekształcenia, które powodują, że deklaracje nie są w pełni predyktywne i można je co najwyżej traktować jako wskaźniki przyszłych zachowań. Przypuszcza się, że w przypadku pytań o zainteresowanie odbyciem szkoleń mógł silnie oddziaływać mechanizm określany jako wpływ czynności badawczych (aktywizacja poznawcza pod wpływem pytania, efekt ankierski), zawyżający, w tym wypadku, odsetek wskazań. Biorąc pod uwagę ten problem, zaprojektowano kilka pytań kwestionariuszowych mierzących tę zmienną. W niniejszym raporcie będą wykorzystywane trzy rodzaje miar, których wyniki przedstawiają tabele A:

- **wskazania spontaniczne** – odsetek osób którzy w odpowiedzi na pytanie otwarte (treść poniżej) wskazali kurs z danego obszaru.

Szkoleniami i kursami na jaki temat był(a)by P. zainteresowany(a)?

- **wskazania wspomagane: wartości max** – odsetek respondentów, którzy wskazali dany obszar w pytaniu zamkniętym (treść poniżej) – z kartami z wypisanymi wszystkimi obszarami tematycznymi oraz przykładami tematów szkoleń.

Proszę teraz spojrzeć na te karty. Wymieniono tutaj różne obszary tematyczne szkoleń oraz do każdego z nich podano przykładowe tematy. Proszę raz jeszcze powiedzieć, szkoleniami z jakiego zakresu był(a)by P. zainteresowany(a). Czy byłby P. zainteresowany(a) szkoleniem z zakresu ...? (tak, nie, trudno powiedzieć)

- **wskazania wspomagane: wartości min** – odsetek respondentów, którzy wskazali dany obszar w pytaniu zamkniętym (treść powyżej) – z kartami z wypisanymi wszystkim obszarami tematycznymi oraz przykładami tematów szkoleń; miara wyliczona dla grupy respondentów, którzy na pytanie o zamiar odbycia szkoleń w ogóle, odpowiedzieli „zdecydowanie tak” i jednocześnie zadeklarowali zainteresowanie ofertą Wszechnicy Skierniewickiej – wskazali jedną z dwóch pierwszych odpowiedzi w poniższym pytaniu:

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Skierniewicach planuje powołanie w przyszłym roku „Wszechnicy Skierniewickiej”, której zadaniem będzie organizowanie i przeprowadzanie różnorodnych szkoleń przeznaczonych dla osób aktywnych zawodowo. Czy był(a)by P. zainteresowany(a) ofertą szkoleniową „Wszechnicy Skierniewickiej”?

- Tak, był(a)by P. zainteresowany(a) nawet wówczas, gdyby P. sam(a) musiał(a) sfinansować swój udział w jakimś szkoleniu

- Tak, był(a)by P. zainteresowany(a), ale tylko wówczas, gdyby udział w szkoleniu był finansowany ze źródeł zewnętrznych (np. ze środków Unii Europejskiej)

- Nie, nie był(a)by P. zainteresowany(a) ofertą „Wszechnicy Skierniewickiej”

- Trudno powiedzieć



Jaka jest struktura osób zainteresowanych szkoleniami z danego obszaru pod względem następujących zmiennych: płeć; wiek; miejsce zamieszkania (powiat); przeszłość szkoleniowa (fakt ukończenia przez respondenta w okresie od stycznia 2010 r. do chwili badania jakiegokolwiek szkolenia / kursu⁴; fakt ukończenia w okresie przed 2010 r. kursu / szkolenia istotnego w karierze zawodowej respondenta⁵)? (moduł I)

Do obliczeń zastosowano miarę zainteresowania: *wskazania wspomagane: wartości max.*

Analizy te, w odróżnieniu od analiz zależności wykonanych na potrzeby raportu z modułu I, mają dać orientację o profilach społeczno-demograficznych osób chętnych do wzięcia udziału w szkoleniach z tego obszaru. Z tego względu powinny być szczególnie przydatne dla osób bezpośrednio przygotowujących, czy przeprowadzających szkolenia. Wyniki przedstawiają tabele B.

Jaki jest odsetek osób zainteresowanych poszczególnymi tematami szkoleń w ramach obszaru tematycznego? (moduł I)

Podstawą do ustalenia wielkości tych odsetków były odpowiedzi respondentów na następujące pytanie:

Powiedział(a) P., że jest zainteresowany(a) szkoleniami z obszaru Proszę teraz spojrzeć na tę kartę i powiedzieć, szkoleniami z jakich konkretnie tematów był(a)by P. zainteresowany(a).

W tym wypadku posłużono się dwoma rodzajami miar⁶, dla których rezultaty przedstawiono w tabelach C:

- **wskazania wspomagane: wartości max** – odsetek respondentów, którzy wskazali dany temat;
- **wskazania wspomagane: wartości min** – odsetek respondentów, którzy wskazali dany temat; miara wyliczona dla grupy respondentów, którzy na pytanie o zamiar odbycia szkoleń, odpowiedzieli „zdecydowanie tak” i jednocześnie deklarują zainteresowanie ofertą Wszechnicy Skierniewickiej – wskazali jedną z dwóch pierwszych odpowiedzi w poniższym pytaniu:

⁴ Objąsnienie w przypisie nr 2.

⁵ Objąsnienie w przypisie nr 3.

⁶ We wszystkich przypadkach dane w tabelach opocentowano do liczby respondentów deklarujących zainteresowanie odbyciem szkoleń z danego obszaru tematycznego.



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Skierniewicach planuje powołanie w przyszłym roku „Wszechnicy Skierniewickiej”, której zadaniem będzie organizowanie i przeprowadzanie różnorodnych szkoleń przeznaczonych dla osób aktywnych zawodowo. Czy był(a)by P. zainteresowany(a) ofertą szkoleniową „Wszechnicy Skierniewickiej”?

- Tak, był(a)by P. zainteresowany(a) nawet wówczas, gdyby P. sam(a) musiał(a) sfinansować swój udział w jakimś szkoleniu
- Tak, był(a)by P. zainteresowany(a), ale tylko wówczas, gdyby udział w szkoleniu był finansowany ze źródeł zewnętrznych (np. ze środków Unii Europejskiej)
- Nie, nie był(a)by P. Zainteresowany(a) ofertą „Wszechnicy Skierniewickiej”
- Trudno powiedzieć

Czy istnieją już na rynku oferty szkoleniowe z tego obszaru skierowane do wszystkich chętnych (szkolenia otwarte)? Ile jest takich ofert? (moduł II)

Wyniki, podane w liczbach bezwzględnych, a także w odsetkach (w stosunku do wszystkich szkoleń oferowanych na rynku), są przedstawione w tabelach D. Zgodnie z ustaleniami raportu modułu II, zidentyfikowano 165 szkoleń otwartych – do tej liczby oprocentowane są wartości odsetkowe.

Czy w ofertach pracy zamieszczanych w mediach pracodawcy zgłaszają zapotrzebowanie na umiejętności należące do tego obszaru? Ile jest takich ofert? (moduł III)

Wyniki, podane w liczbach bezwzględnych, a także w odsetkach (w stosunku do wszystkich ofert pracy zamieszczonych w mediach), są przedstawione w tabelach D.

W analizach wzięto pod uwagę tylko te oferty pracy, w których możliwe było ustalenie wymaganych umiejętności i kwalifikacji (określił je pracodawca w ofercie). Warunek taki spełniało 65 ofert (z ogółu 142) i do tej liczby oprocentowane są wartości odsetkowe.

Czy umiejętności z tego obszaru są przydatne w zawodach deficytowych? (moduł III)

W przypadku pozytywnej odpowiedzi na powyższe pytanie, ustalenie takie odnotowywano w tabelach D.

Dostarczenie wyników wymagało, w pierwszym rzędzie, rozstrzygnięcia jakie umiejętności (określone obszarem tematycznym szkolenia) są potrzebne do wykonywania jakich zawodów. Dokument, który pokazuje sposób przyporządkowania 30 obszarów szkoleniowych do 43 wielkich grup zawodów (wg. Klasyfikacji Zawodów i Specjalności 2010), stanowi załącznik do niniejszego opracowania.



W analizach uwzględniono sytuację na rynku pracy w ostatnim roku, co w praktyce oznacza, że wykorzystano dane (powiatowych urzędów pracy) z dwóch okresów: II połowy 2010 r. i I połowy 2011 r.

Dysponując danymi na poziomie powiatów na temat istnienia deficytów w poszczególnych zawodach (zamieszczone są w załącznikach), na potrzeby tej analizy, dany zawód klasyfikowano jako deficytowy, jeśli w przynajmniej jednym powiecie subregionu miał taki status na przestrzeni badanego okresu.

Czy w świetle strategii rozwoju gmin rekomendowane jest przeprowadzenie szkoleń w danym obszarze? (moduł IV)

W przypadku pozytywnej odpowiedzi na powyższe pytanie, ustalenie takie odnotowywano w tabelach D.

Część poświęconą szkoleniom zamykają rankingi obszarów szkoleniowych. Umożliwiają one porównanie pozycji danego obszaru szkoleniowego na liście przy zastosowaniu różnych kryteriów sortowania, i z tego względu stanowią najbardziej syntetyczny sposób prezentacji osiągniętych rezultatów.

Raport uzupełniają informacje na temat zainteresowania mieszkańców kształceniem się na **studiach podyplomowych**. Podano informacje raportujące odsetek respondentów chcących rozpocząć studia podyplomowe oraz identyfikujące najczęściej podawane kierunki takich studiów⁷.

⁷ Prezentowane dane opierają się na odpowiedziach na pytania kwestionariuszowe: *Proszę spojrzeć na tę kartę i powiedzieć, czy był(a)by P. zainteresowany(a) w przyszłości wymienionymi formami kształcenia. Proszę wskazać wszystkie szkoły, uczęszczanie do których P. rozważa [na karcie wymieniono różne szkoły, m.in. pozycję „szkoła wyższa – studia podyplomowe”]; Jakimi studiami podyplomowymi był(a)by P. zainteresowany(a)? Proszę wskazać kierunek, których chciał(a)by P. studiować.*



WYNIKI

Szkolenia – wprowadzenie

Tabela 2. Zainteresowanie odbyciem szkoleń / kursów (moduł I)

Zainteresowanie	Odsetek respondentów
Zdecydowanie tak	35,3%
Raczej tak	37,1%
Raczej nie	12,7%
Zdecydowanie nie	13,4%
Trudno powiedzieć	1,5%

Tabela 3. Zainteresowanie odbyciem szkoleń – struktura respondentów (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
50,8%	49,2%	35,2%	24,9%	28,6%	11,3%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
27,8%	13,7%	20,9%	12,4%	15,2%	10,1%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		Nie	
40,9%		59,1%		56,1%		43,9%	



Szkolenia – rozwój osobowościowy

Tabela A1. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **rozwój osobowościowy** (moduł I)

Obszar	Wskaźniki spontaniczne	Wskaźniki wspomagane	
		wartości max	wartości min
Rozwój osobowościowy	5,0%	42,0%	21,7%

Tabela B1. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **rozwój osobowościowy** – struktura respondentów (wskaźniki wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
56,9%	43,1%	35,9%	26,6%	27,3%	10,2%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
27,0%	13,5%	22,0%	12,2%	14,5%	10,9%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
49,0%		51,0%		61,2%		38,8%	

Tabela C1. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **rozwój osobowościowy** (moduł I)

Temat	Wskaźniki wspomagane	
	wartości max	wartości min
Walka ze stresem	63,2%	31,6%
Komunikacja między ludźmi	49,7%	28,0%
Asertywność	48,7%	26,6%
Kreatywne myślenie	47,4%	28,3%
Podejmowanie decyzji	38,5%	20,1%
Trening interpersonalny	19,4%	12,2%
Kompetencje społeczne	13,5%	7,2%
NLP	8,9%	4,9%

Tabela D1. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **rozwój osobowościowy** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	14	8,5%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	12	18,5%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – rozwój kariery zawodowej

Tabela A2. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **rozwój kariery zawodowej** (moduł I)

Obszar	Wskazania spontaniczne	Wskazania wspomagane	
		wartości max	wartości min
Rozwój kariery zawodowej	1,4 %	30,1%	15,9%

Tabela B2. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **rozwój kariery zawodowej** – struktura respondentów (wskazania wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach			
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)
46,8%	53,2%	38,1%	23,9%	28,4%	9,6%
Powiat					
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki
23,4%	13,3%	23,9%	13,3%	13,3%	12,8%
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.		
tak	nie	tak	nie	tak	nie
43,1%	56,9%	58,7%	41,3%		

Tabela C2. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **rozwój kariery zawodowej** (moduł I)

Temat	Wskazania wspomagane	
	wartości max	wartości min
Negocjacje	48,2%	29,4%
Organizacja pracy	39,0%	22,5%
Praca zespołowa	37,6%	21,6%
Aktywne poszukiwanie pracy	33,0%	15,6%
Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu	30,7%	19,7%
Zarządzanie czasem	27,1%	15,6%
CV i list motywacyjny	20,6%	9,2%
Psychologiczne problemy lokalnego rynku pracy	12,4%	7,8%

Tabela D2. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **rozwój kariery zawodowej** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	6	3,6%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	4	6,2%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – szkolenia dla nauczycieli

Tabela A3. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **szkolenia dla nauczycieli** (moduł I)

Obszar	Wskazania spontaniczne	Wskazania wspomagane	
		wartości max	wartości min
Szkolenia dla nauczycieli	6,5%	13,4%	6,9%

Tabela B3. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **szkolenia dla nauczycieli** – struktura respondentów (wskazania wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
69,1%	30,9%	43,3%	20,6%	22,7%	13,4%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
19,6%	16,5%	17,5%	18,6%	14,4%	13,4%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
56,7%		43,3%		69,1%		30,9%	

Tabela C3. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **szkolenia dla nauczycieli** (moduł I)

Temat	Wskazania wspomagane	
	wartości max	wartości min
Praca z uczniem trudnym	60,8%	34,0%
Awans zawodowy	30,9%	16,5%
Kurs pedagogiczny	22,7%	12,4%
Nauczanie w przedszkolu	21,6%	4,1%
Ewaluacja i badania nad edukacją	21,6%	9,3%
Ocena i testowanie kształcenia	20,6%	9,3%
Nauczanie specjalne	15,5%	10,3%
Wczesna edukacja dziecięca	13,4%	9,3%
Oligofrenopedagogika	11,3%	5,2%
Nauczanie w przedszkolu	6,2%	4,1%

Tabela D3. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **szkolenia dla nauczycieli** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	2	1,2%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	0	0,0%



Szkolenia – szkolenia artystyczne

Tabela A4. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **szkolenia artystyczne** (moduł I)

Obszar	Wskazania spontaniczne	Wskazania wspomagane	
		wartości max	wartości min
Szkolenia artystyczne	4,4%	16,3%	7,5%

Tabela B4. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **szkolenia artystyczne** – struktura respondentów (wskazania wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
72,9%	27,1%	27,1%	26,3%	32,2%	14,4%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
27,1%	16,9%	17,8%	8,5%	16,9%	12,7%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
34,7%		65,3%		53,4%		46,6%	

Tabela C4. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **szkolenia artystyczne** (moduł I)

Temat	Wskazania wspomagane	
	wartości max	wartości min
Bukieciarstwo	53,4%	26,7%
Rękodzieło	33,6%	16,4%
Rysunek i malarstwo	31,0%	16,4%
Florystyka	28,4%	12,1%
Techniki malarskie	19,8%	12,9%
Wikliniarstwo	19,0%	10,3%
Grafika	18,1%	7,8%
Tkactwo artystyczne	17,2%	9,5%
Rzeźba	13,8%	8,6%
Wzornictwo przemysłowe	12,9%	8,6%
Jubiler	12,1%	5,2%

Tabela D4. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **szkolenia artystyczne** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	0	0,0%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	0	0,0%



Szkolenia – szkolenia unijne

Tabela A5. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **szkolenia unijne** (moduł I)

Obszar	Wskazania spontaniczne	Wskazania wspomagane	
		wartości max	wartości min
Szkolenia unijne	3,3%	36,3%	18,1%

Tabela B5. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **szkolenia unijne** – struktura respondentów (wskazania wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
51,0%	49,0%	38,4%	24,0%	28,1%	9,5%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
26,6%	15,6%	17,1%	12,9%	15,2%	12,5%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
45,6%		54,4%		54,8%		45,2%	

Tabela C5. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **szkolenia unijne** (moduł I)

Temat	Wskazania wspomagane	
	wartości max	wartości min
Dotacje z UE dla przedsiębiorców i rolników	57,3%	26,9%
Pozyskiwanie środków UE dla małych i średnich przedsiębiorstw	53,5%	27,3%
Jak napisać dobry projekt?	47,3%	25,4%
Prawo w UE	25,8%	15,0%
Obsługa księgową projektów z UE	25,4%	14,2%
Rozliczanie projektów z UE	25,0%	15,8%
Zarządzanie projektami współfinansowanymi z UE	22,7%	11,9%
Projekty innowacyjne w UE	17,7%	12,3%
Ewaluacja projektów z UE	11,2%	7,3%

Tabela D5. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **szkolenia unijne** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	0	0,0%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	0	0,0%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		
Szkolenia z zakresu wnioskowania o środki unijne potrzebne w świetle strategii rozwoju gmin subregionu		



Szkolenia – języki obce

Tabela A6. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **języki obce** (moduł I)

Obszar	Wskaźniki spontaniczne	Wskaźniki wspomagane	
		wartości max	wartości min
Języki obce	14,4%	52,3%	25,4%

Tabela B6. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **języki obce** – struktura respondentów (wskaźniki wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
53,6%	46,4	43,8%	22,2%	24,3%	9,8%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
27,7%	12,4%	20,6%	12,9%	15,3%	11,1%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
45,9%		54,1%		56,7%		43,3%	

Tabela C6. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **języki obce** (moduł I)

Temat	Wskaźniki wspomagane	
	wartości max	wartości min
Nauka języka na różnych poziomach zaawansowania	92,5%	45,6%
Nauka języka specjalistycznego, np. Medical English	13,9%	8,0%
Język migowy	11,3%	6,2%
Szkolenia dla tłumaczy	6,4%	3,5%

Tabela D6. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **języki obce** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	8	4,8%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	3	5,0%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – sprzedaż, marketing, public relations

Tabela A7. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **sprzedaż, marketing, public relations** (moduł I)

Obszar	Wskaźniki spontaniczne	Wskaźniki wspomagane	
		wartości max	wartości min
Sprzedaż, marketing, public relations	4,1%	19,5%	10,4%

Tabela B7. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **sprzedaż, marketing, public relations** – struktura respondentów (wskaźniki wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
51,1%	48,9%	44,7%	26,2%	22,7%	6,4%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
23,4%	12,1%	23,4%	14,9%	17,0%	9,2%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
35,5%		64,5%		62,4%		37,6%	

Tabela C7. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **sprzedaż, marketing, public relations** (moduł I)

Temat	Wskaźniki wspomagane	
	wartości max	wartości min
Techniki sprzedaży	59,3%	28,6%
Pozyskiwanie klientów	59,3%	30,0%
Kreowanie wizerunku firmy	37,9%	17,9%
Trudny klient	33,6%	18,6%
Obsługa klienta	30,0%	19,3%
Skuteczna prezentacja	29,3%	19,3%
Techniki organizacji i reklamy	28,6%	18,6%
Handel nieruchomościami	22,9%	14,3%
Pośrednik nieruchomości	12,9%	8,6%
Obsługa kas fiskalnych	12,1%	7,1%

Tabela D7. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **sprzedaż, marketing, public relations** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	8	4,8%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	5	7,7%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		
Szkolenia w obszarze marketingu potrzebne w świetle strategii rozwoju gmin subregionu		



Szkolenia – rachunkowość, księgowość i ubezpieczenia

Tabela A8. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **rachunkowość, księgowość i ubezpieczenia** (moduł I)

Obszar	Wskaźniki spontaniczne	Wskaźniki wspomagane	
		wartości max	wartości min
Rachunkowość, księgowość i ubezpieczenia	7,5%	20,7%	10,2%

Tabela B8. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **rachunkowość, księgowość i ubezpieczenia** – struktura respondentów (wskaźniki wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
72,0%	28,0%	42,0%	28,0%	22,0%	8,0%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
31,3%	16,7%	16,0%	17,3%	13,3%	5,3%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
39,3%		60,7%		54,0%		46,0%	

Tabela C8. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **rachunkowość, księgowość i ubezpieczenia** (moduł I)

Temat	Wskaźniki wspomagane	
	wartości max	wartości min
Samodzielny księgowy	54,3%	26,7%
Podatki	33,3%	15,3%
Pracownik do spraw kadr i płac	26,0%	13,3%
Rozliczenia gotówkowe i bezgotówkowe w firmie	22,0%	10,7%
Finanse publiczne	19,3%	9,3%
Analiza ekonomiczna	19,3%	9,3%
Agent ubezpieczeniowy	18,7%	12,7%
Bankowa obsługa klienta	18,0%	10,7%
Inwestycje gospodarcze	14,7%	8,7%
Otwarte Fundusze Emerytalne	8,7%	4,7%

Tabela D8. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **rachunkowość, księgowość i ubezpieczenia** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	2	1,2%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	5	7,7%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – zarządzanie i administrowanie

Tabela A9. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **zarządzanie i administrowanie** (moduł I)

Obszar	Wskazania spontaniczne	Wskazania wspomagane	
		wartości max	wartości min
Zarządzanie i administrowanie	7,7%	19,5%	9,9%

Tabela B9. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **zarządzanie i administrowanie** – struktura respondentów (wskazania wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach			
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)
48,2%	51,8%	44,7%	21,3%	24,8%	9,2%
Powiat					
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki
33,3%	9,9%	14,2%	17,0%	14,2%	11,3%
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.		
tak	nie	tak	nie	tak	nie
53,9%	46,1%	61,0%	39,0%		

Tabela C9. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **zarządzanie i administrowanie** (moduł I)

Temat	Wskazania wspomagane	
	wartości max	wartości min
Zarządzanie firmą	58,2%	30,5%
Kontrola i audyt wewnętrzny	43,3%	25,5%
Motywowanie pracowników	42,6%	27,7%
Systemy jakości ISO	36,9%	19,9%
Rekrutacja	21,3%	14,2%
Etyka menedżera	17,7%	12,1%
Coaching i delegowanie zadań	12,8%	9,9%
Zintegrowane systemy zarządzania	10,6%	6,4%
Opracowanie i wdrażanie systemów HACCP w branży spożywczej	10,6%	10,6%
Leasing w ujęciu podatkowym	5,0%	3,5%

Tabela D9. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **zarządzanie i administrowanie** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	5	3,0%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	2	3,1%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – podstawy przedsiębiorczości

Tabela A10. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **podstawy przedsiębiorczości** (moduł I)

Obszar	Wskaźniki spontaniczne	Wskaźniki wspomagane	
		wartości max	wartości min
Podstawy przedsiębiorczości	5,2%	26,2%	11,0%

Tabela B10. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **podstawy przedsiębiorczości** – struktura respondentów (wskaźniki wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
45,8%	54,2%	42,6%	22,6%	24,2%	10,5%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
25,3%	14,7%	21,6%	11,1%	14,7%	12,6%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
37,4%		62,6%		56,3%		43,7%	

Tabela C10. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **podstawy przedsiębiorczości** (moduł I)

Temat	Wskaźniki wspomagane	
	wartości max	wartości min
Zakładanie i prowadzenie własnej firmy	62,6%	26,9%
Podstawy biznesplanu i prawo dla małych firm	50,5%	23,6%
ABC przedsiębiorczości	37,9%	17,6%
Zasady prowadzenia dokumentacji podatkowej i ZUS	32,4%	15,9%
Mechanizmu rynkowe i ich działanie	19,8%	12,1%
Wstępna analiza finansowa firmy	20,3%	11,0%
Warsztaty doradztwa zawodowego	18,1%	11,0%
Podstawy funkcjonowania giełdy	14,8%	6,6%
Marka jako budowanie przewagi konkurencyjnej	9,9%	4,9%
Akademia przywództwa	9,9%	5,5%
Szkoła młodego lidera	6,0%	2,2%

Tabela D10. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **podstawy przedsiębiorczości** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	3	1,8%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	0	0,0%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		
Szkolenia w obszarze organizacji małej i średniej przedsiębiorczości (zwłaszcza dla osób odchodzących z rolnictwa) potrzebne w świetle strategii rozwoju gmin subregionu		



Szkolenia – prace sekretarskie i biurowe

Tabela A11. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **prace sekretarskie i biurowe** (moduł I)

Obszar	Wskaźniki spontaniczne	Wskaźniki wspomagane	
		wartości max	wartości min
Prace sekretarskie i biurowe	1,0%	12,0%	6,5%

Tabela B11. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **prace sekretarskie i biurowe** – struktura respondentów (wskaźniki wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
75,9%	24,1%	41,4%	32,2%	20,7%	5,7%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
33,3%	11,5%	21,8%	9,2%	11,5%	12,6%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
34,5%		65,5%		46,0%		54,0%	

Tabela C11. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **prace sekretarskie i biurowe** (moduł I)

Temat	Wskaźniki wspomagane	
	wartości max	wartości min
Bezwzrokowe pisanie na komputerze	55,3%	25,9%
Obsługa urządzeń biurowych	50,6%	28,2%
Szybkie pisanie na klawiaturze	44,7%	28,2%
Zasady korespondencji, przygotowanie pism oraz archiwizacja	25,9%	17,6%
Rodzaje i obieg dokumentacji w pracy asystentki dyrektora	23,5%	16,5%
Asystentka dyrektora	22,4%	15,3%
Szkolenia dla recepcjonistów	21,2%	15,3%
Gospodarowanie czasem własnym oraz swojego przełożonego	21,2%	12,9%
Kultura i etyka zawodu asystentki	17,6%	15,3%
Stenografia	10,6%	9,4%

Tabela D11. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **prace sekretarskie i biurowe** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	1	0,6%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	1	1,5%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – kursy przygotowujące do egzaminów

Tabela A12. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru kursy przygotowujące do egzaminów (moduł I)

Obszar	Wskaźniki spontaniczne	Wskaźniki wspomagane	
		wartości max	wartości min
Kursy przygotowujące do egzaminów	0,0%	5,7%	3,3%

Tabela B12. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru kursy przygotowujące do egzaminów – struktura respondentów (wskaźniki wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
63,4%	36,6%	34,1%	29,3%	24,4%	12,2%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
24,4%	26,8%	14,6%	14,6%	14,6%	4,9%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
48,8%		51,2%		56,1%		43,9%	

Tabela D12. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru kursy przygotowujące do egzaminów (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	5	3,0%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	0	0,0%



Szkolenia – szkolenia komputerowe

Tabela A13. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **szkolenia komputerowe** (moduł I)

Obszar	Wskazania spontaniczne	Wskazania wspomagane	
		wartości max	wartości min
Szkolenia komputerowe	15,1%	43,8%	19,9%

Tabela B13. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **szkolenia komputerowe** – struktura respondentów (wskazania wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
53,0%	47,0%	31,2%	24,9%	29,7%	14,2%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
25,2%	11,0%	23,3%	14,8%	13,9%	11,7%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
36,0%		64,0%		56,2%		43,8%	

Tabela C13. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **szkolenia komputerowe** (moduł I)

Temat	Wskazania wspomagane	
	wartości max	wartości min
Obsługa Internetu	55,9%	24,4%
Podstawowe programy komputerowe, np. Word, Excel	54,9%	24,1%
Grafika komputerowa	34,6%	17,8%
Administrowanie bazami danych	24,4%	13,7%
Administrowanie siecią	21,0%	10,5%
Pozycjonowanie stron www	11,4%	6,3%
Projekty na rzecz rozwoju społeczeństwa informacyjnego	8,6%	5,4%
HTML CSS	7,9%	4,8%
Programowanie php	7,3%	3,5%

Tabela D13. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **szkolenia komputerowe** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	6	3,6%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	5	7,7%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – szkolenia techniczne i obsługa maszyn

Tabela A14. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **szkolenia techniczne i obsługa maszyn** (moduł I)

Obszar	Wskazania spontaniczne	Wskazania wspomagane	
		wartości max	wartości min
Szkolenia techniczne i obsługa maszyn	9,5%	19,1%	7,7%

Tabela B14. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **szkolenia techniczne i obsługa maszyn** – struktura respondentów (wskazania wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
13,8%	86,2%	33,3%	21,7%	31,9%	13,0%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
21,7%	15,2%	23,2%	16,7%	11,6%	11,6%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
37,0%		63,0%		58,7%		41,3%	

Tabela C14. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **szkolenia techniczne i obsługa maszyn** (moduł I)

Temat	Wskazania wspomagane	
	wartości max	wartości min
Mechanik samochodowy	44,9%	15,4%
Techniki spawania	43,4%	19,3%
Diagnostyka samochodowa	32,4%	11,0%
Elektromonter	20,6%	8,8%
Ślusarz	14,0%	5,1%
Tokarz	11,0%	3,7%
Kucharka	8,8%	3,7%
Palacz kotłów CO	8,1%	2,2%
Szwaczka	5,8%	2,9%
Montaż rusztowań	5,1%	2,9%

Tabela D14. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **szkolenia techniczne i obsługa maszyn** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	4	2,4%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	5	7,7%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – architektura i budownictwo

Tabela A15. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **architektura i budownictwo** (moduł I)

Obszar	Wskaźniki spontaniczne	Wskaźniki wspomagane	
		wartości max	wartości min
Architektura i budownictwo	6,6%	14,2%	5,9%

Tabela B15. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **architektura i budownictwo** – struktura respondentów (wskaźniki wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
26,2%	73,8%	42,7%	22,3%	27,2%	7,8%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
33,0%	14,6%	20,4%	9,7%	11,7%	10,7%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
29,1%		70,9%		54,4%		45,6%	

Tabela C15. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **architektura i budownictwo** (moduł I)

Temat	Wskaźniki wspomagane	
	wartości max	wartości min
Projektowanie wnętrz	54,8%	26,9%
Kurs ogólnobudowlany	43,3%	19,2%
Nowoczesne technologie budowlane	41,3%	16,3%
Kosztorysowanie	27,9%	15,4%
Planowanie przestrzenne	26,0%	14,4%
Dokumentacja budowy w etapie realizacji	26,0%	14,4%
Kurs rysunku architektonicznego	23,1%	10,6%
Układanie pokryć dachowych	20,2%	4,8%
Ustawa – prawo budowlane z elementami Kodeksu Postępowania Administracyjnego	17,3%	10,6%
Badanie eksploatacyjne – problemy i typowe błędy w świetle dobrej praktyki pomiarowca	8,7%	5,8%
Kurs czeladniczy	6,7%	6,7%

Tabela D15. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **architektura i budownictwo** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	0	0,0%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	4	6,2%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – uprawa i hodowla

Tabela A16. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **uprawa i hodowla** (moduł I)

Obszar	Wskaźniki spontaniczne	Wskaźniki wspomagane	
		wartości max	wartości min
Uprawa i hodowla	3,2%	16,7%	6,4%

Tabela B16. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **uprawa i hodowla** – struktura respondentów (wskaźniki wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach			
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)
37,2%	62,8%	28,9%	22,3%	32,2%	16,5%
Powiat					
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki
23,1%	11,6%	23,1%	16,5%	3,3%	22,3%
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.		
tak		nie		Nie	
30,6%		69,4%		45,5%	

Tabela C16. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **uprawa i hodowla** (moduł I)

Temat	Wskaźniki wspomagane	
	wartości max	wartości min
Uprawa roślin i grzybów	63,9%	22,7%
Hodowla zwierząt	50,4%	16,8%
Środki ochrony roślin	49,6%	17,6%
Przetwórstwo produktów rolnych	29,4%	29,4%
Produkty tradycyjne i regionalne	24,4%	12,6%

Tabela D16. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **uprawa i hodowla** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	0	0,0%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	0	0,0%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		
Szkolenia w tym zakresie potrzebne w świetle strategii rozwoju gmin subregionu		



Szkolenia – rolnictwo

Tabela A17. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **rolnictwo** (moduł I)

Obszar	Wskaźniki spontaniczne	Wskaźniki wspomagane	
		wartości max	wartości min
Rolnictwo	3,7%	17,3%	6,8%

Tabela B17. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **rolnictwo** – struktura respondentów (wskaźniki wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
35,2%	64,8%	29,6%	25,6%	28,8%	16,0%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
27,2%	14,4%	20,8%	15,2%	4,0%	18,4%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
33,6%		66,4%		56,0%		44,0%	

Tabela C17. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **rolnictwo** (moduł I)

Temat	Wskaźniki wspomagane	
	wartości max	wartości min
Agroturystyka	56,9%	27,6%
Obsługa maszyn rolniczych	47,2%	12,2%
Wykwalifikowany robotnik rolny	21,1%	7,3%
Ewidencja i gospodarowanie odpadami, w tym odpadami niebezpiecznymi – przepisy i praktyka	12,2%	4,9%
Gospodarka wodno-ściekowa w świetle nowelizacji przepisów ustawy – prawo wodne	10,6%	5,7%

Tabela D17. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **rolnictwo** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	0	0,0%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	0	0,0%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		
Szkolenia w tym zakresie potrzebne w świetle strategii rozwoju gmin subregionu		



Szkolenia – ochrona zdrowotna

Tabela A18. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **ochrona zdrowotna** (moduł I)

Obszar	Wskaźniki spontaniczne	Wskaźniki wspomagane	
		wartości max	wartości min
Ochrona zdrowotna	5,4%	21,7%	10,1%

Tabela B18. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **ochrona zdrowotna** – struktura respondentów (wskaźniki wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach			
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)
65,0%	35,0%	28,7%	26,8%	30,6%	14,0%
Powiat					
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki
24,2%	12,7%	21,7%	12,1%	12,7%	16,6%
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.		
tak	nie	tak	nie	tak	nie
40,1%	59,9%	59,2%	40,8%		

Tabela C18. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **ochrona zdrowotna** (moduł I)

Temat	Wskaźniki wspomagane	
	wartości max	wartości min
Masaż leczniczy	58,2%	28,5%
Kurs pomocy przedlekarskiej	48,7%	24,7%
Ochrona zdrowia pracowników	22,8%	13,3%
Fizjoterapia	21,5%	12,0%
Profilaktyka i terapia problemów alkoholowych	17,7%	11,4%
Leczenie wad postawy	13,3%	8,2%
Dokumentacja medyczna	11,4%	7,6%
Kontrola realizacji umów o udzielanie świadczeń opieki zdrowotnej prowadzonych przez NFZ	7,6%	4,4%
Odpowiedzialność lekarza – karna, cywilna, zawodowa	7,6%	4,4%

Tabela D18. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **ochrona zdrowotna** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	4	2,4%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	0	0,0%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – opieka społeczna

Tabela A19. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **opieka społeczna** (moduł I)

Obszar	Wskaźniki spontaniczne	Wskaźniki wspomagane	
		wartości max	wartości min
Opieka społeczna	1,7%	13,3%	6,5%

Tabela B19. Zainteresowania szkoleniami z obszaru **opieka społeczna** – struktura respondentów (wskaźniki wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach			
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)
82,3%	17,7%	35,4%	19,8%	33,3%	11,5%
Powiat					
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki
30,2%	13,5%	15,6%	10,4%	13,5%	16,7%
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.		
tak	nie	tak	nie	tak	nie
37,5%	62,5%	50,0%	50,0%	50,0%	50,0%

Tabela C19. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **opieka społeczna** (moduł I)

Temat	Wskaźniki wspomagane	
	wartości max	wartości min
Pracownik socjalny – domowa opieka osobista	45,4%	31,6%
Opiekun osoby starszej	42,1%	25,3%
Nowe świadczenia rodzinne	32,6%	21,1%
Asystent osoby niepełnosprawnej	30,5%	14,7%
Wolontariat w instytucjach pomocowych	30,5%	16,8%
Budowanie lokalnego systemu opieki nad dzieckiem i rodziną	24,2%	14,7%
Wsparcie i ścieżki rozwoju młodych pracowników pomocy społecznej	24,2%	17,9%
Zasady dialogu interpersonalnego z osobami niepełnosprawnymi	23,2%	10,5%
Autoprezentacja i kontakty interpersonalne osób z niepełnosprawnością słuchową	14,7%	8,4%

Tabela D19. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **opieka społeczna** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	6	3,6%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	0	0,0%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – ochrona własności i osób

Tabela A20. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **ochrona własności i osób** (moduł I)

Obszar	Wskazania spontaniczne	Wskazania wspomagane	
		wartości max	wartości min
Ochrona własności i osób	0,8%	10,2%	4,8%

Tabela B20. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **ochrona własności i osób** – struktura respondentów (wskazania wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach			
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)
29,7%	70,3%	39,2%	28,4%	21,6%	10,8%
Powiat					
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki
13,5%	14,9%	29,7%	12,2%	16,2%	13,5%
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.		
tak		nie		Nie	
32,4%		67,6%		45,9%	

Tabela C20. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **ochrona własności i osób** (moduł I)

Temat	Wskazania wspomagane	
	wartości max	wartości min
Pracownicy ochrony fizycznej I i II stopnia	56,0%	29,3%
Ochrona mienia	36,0%	16,0%
Wychowawca i opiekun kolonijny	34,7%	17,3%
Kursy dla strażaków	25,3%	13,3%
Pracownicy ochraniający imprezy masowe	24,0%	14,7%
Ratownik WOPR	22,7%	6,7%
Windykacja	13,3%	5,3%
Ochrona patentowa	8,0%	2,7%

Tabela D20. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **ochrona własności i osób** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	0	0,0%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	0	0,0%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – ochrona środowiska pracy

Tabela A21. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **ochrona środowiska pracy** (moduł I)

Obszar	Wskaźniki spontaniczne	Wskaźniki wspomagane	
		wartości max	wartości min
Ochrona środowiska pracy	1,4%	22,8%	11,0%

Tabela B21. Zainteresowania szkoleniami z obszaru **ochrona środowiska pracy** – struktura respondentów (wskaźniki wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
44,8%	55,2%	36,4%	26,1%	26,1%	11,5%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
23,6%	12,1%	22,4%	14,5%	14,5%	12,7%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
49,7%		50,3%		54,5%		45,5%	

Tabela C21. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **ochrona środowiska pracy** (moduł I)

Temat	Wskaźniki wspomagane	
	wartości max	wartości min
Pierwsza pomoc	73,8%	35,4%
BHP	72,6%	36,6%
P-Poż	41,5%	21,3%

Tabela D21. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **ochrona środowiska pracy** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	20	12,1%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	0	0,0%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – ochrona środowiska naturalnego i ekologia

Tabela A22. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **ochrona środowiska naturalnego i ekologia** (moduł I)

Obszar	Wskazania spontaniczne	Wskazania wspomagane	
		wartości max	wartości min
Ochrona środowiska naturalnego i ekologia	1,5%	16,6%	7,7%

Tabela B22. Zainteresowania szkoleniami z obszaru **ochrona środowiska naturalnego i ekologia** – struktura respondentów (wskazania wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach			
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)
41,7%	58,3%	28,3%	22,5%	30,0%	19,2%
Powiat					
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki
20,8%	20,8%	20,0%	10,0%	14,2%	14,2%
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.		
tak		nie		Nie	
38,3%		61,7%		42,5%	

Tabela C22. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **ochrona środowiska naturalnego i ekologia** (moduł I)

Temat	Wskazania wspomagane	
	wartości max	wartości min
Warsztaty ekologiczne	47,9%	22,7%
Ochrona środowiska na obszarach wiejskich po integracji z UE	43,7%	20,2%
Gospodarka odpadami komunalnymi – aktualne regulacje prawne	38,7%	16,8%
Bezpieczne użytkowanie wyrobów zawierających azbest	26,1%	11,8%
Zrównoważone wykorzystanie zasobów w Europie – surowce z odpadów	24,4%	14,3%
Odkazanie zbiorników	17,6%	10,1%
Biologiczne kryteria oceny prac oczyszczalni ścieków	14,3%	5,0%

Tabela D22. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **ochrona środowiska naturalnego i ekologia** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	0	0,0%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	0	0,0%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – turystyka i hotelarstwo

Tabela A23. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **turystyka i hotelarstwo** (moduł I)

Obszar	Wskaźniki spontaniczne	Wskaźniki wspomagane	
		wartości max	wartości min
Turystyka i hotelarstwo	1,4%	17,1%	9,3%

Tabela B23. Zainteresowania szkoleniami z obszaru **turystyka i hotelarstwo** – struktura respondentów (wskaźniki wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
62,9%	37,1%	34,7%	25,8%	27,4%	12,1%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
17,7%	16,1%	20,2%	14,5%	16,1%	15,3%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
39,5%		60,5%		50,8%		49,2%	

Tabela C23. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **turystyka i hotelarstwo** (moduł I)

Temat	Wskaźniki wspomagane	
	wartości max	wartości min
Pilot wycieczek	67,8%	37,2%
Szkolenia dla recepcjonistów	30,6%	20,7%
Turystyka kajakowa	25,6%	11,6%
Turystyka konna	24,8%	10,7%
Kurs barmański	24,8%	14,0%
Animator ruchu turystycznego	23,1%	15,7%

Tabela D23. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **turystyka i hotelarstwo** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	0	0,0%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	0	0,0%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		
Szkolenia w obszarze organizacji turystyki, rekreacji weekendowej, agroturystyki, ekoturystyki potrzebne w świetle strategii rozwoju gmin subregionu		



Szkolenia – rekreacja, sport i fitness

Tabela A24. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **rekreacja, sport i fitness** (moduł I)

Obszar	Wskazania spontaniczne	Wskazania wspomagane	
		wartości max	wartości min
Rekreacja, sport i fitness	2,3%	14,6%	7,0%

Tabela B24. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **rekreacja, sport i fitness** – struktura respondentów (wskazania wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
51,9%	48,1%	39,6%	24,5%	23,6%	12,3%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
27,4%	13,2%	16,0%	14,2%	13,2%	16,0%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
47,2%		52,8%		63,2%		36,8%	

Tabela C24. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **rekreacja, sport i fitness** (moduł I)

Temat	Wskazania wspomagane	
	wartości max	wartości min
Instruktor tańca	43,8%	20,0%
Instruktor rekreacji ruchowej	40,0%	24,8%
Instruktor fitness	30,5%	17,1%
Marketing sportowy	24,8%	11,4%
Sponsoring sportowy	17,1%	6,7%

Tabela D24. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **rekreacja, sport i fitness** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	0	0,0%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	0	0,0%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – usługi gastronomiczne

Tabela A25. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **usługi gastronomiczne** (moduł I)

Obszar	Wskazania spontaniczne	Wskazania wspomagane	
		wartości max	wartości min
Usługi gastronomiczne	3,0%	12,4%	6,1%

Tabela B25. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **usługi gastronomiczne** – struktura respondentów (wskazania wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
62,2%	37,8%	36,7%	23,3%	34,4%	5,6%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
23,3%	14,4%	21,1%	11,1%	13,3%	16,7%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
24,4%		75,6%		45,6%		54,4%	

Tabela C25. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **usługi gastronomiczne** (moduł I)

Temat	Wskazania wspomagane	
	wartości max	wartości min
Kucharz małej gastronomii	46,6%	23,9%
Obsługa cateringowa	38,6%	25,0%
Żywnienie zbiorowe	33,0%	17,0%
Gastronomia rozrywkowa	25,0%	12,5%
Kelner	19,3%	15,9%
Pomocnik kucharza	17,0%	11,4%
Kucharz-garmażer	17,0%	9,1%

Tabela D25. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **usługi gastronomiczne** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	2	1,2%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	0	0,0%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – usługi fryzjerskie, kosmetyczne

Tabela A26. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **usługi fryzjerskie, kosmetyczne** (moduł I)

Obszar	Wskazania spontaniczne	Wskazania wspomagane	
		wartości max	wartości min
Usługi fryzjerskie, kosmetyczne	2,5%	9,8%	5,2%

Tabela B26. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **usługi fryzjerskie, kosmetyczne** – struktura respondentów (wskazania wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
93,0%	7,0%	43,7%	28,2%	22,5%	5,6%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
28,2%	8,5%	21,1%	14,1%	11,3%	16,9%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
22,5%		77,5%		40,8%		59,2%	

Tabela C26. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **usługi fryzjerskie, kosmetyczne** (moduł I)

Temat	Wskazania wspomagane	
	wartości max	wartości min
Makijaż	62,9%	35,7%
Fryzjerstwo	61,4%	34,3%
Odnowa biologiczna	52,9%	31,4%
Wizaż	47,1%	24,3%
Masaże kosmetyczne	38,6%	24,3%
Stylizacja paznokci	31,4%	18,6%
Depilacja	14,3%	10,0%
Piercing	11,4%	7,1%

Tabela D26. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **usługi fryzjerskie, kosmetyczne** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	20	12,1%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	0	0,0%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – usługi zawodów tradycyjnych

Tabela A27. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **usługi zawodów tradycyjnych** (moduł I)

Obszar	Wskazania spontaniczne	Wskazania wspomagane	
		wartości max	wartości min
Usługi zawodów tradycyjnych	1,2%	6,6%	2,6%

Tabela B27. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **usługi zawodów tradycyjnych** – struktura respondentów (wskazania wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
47,9%	52,1%	25,0%	22,9%	35,4%	16,7%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
20,8%	8,3%	29,2%	16,7%	10,4%	14,6%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
31,3%		68,8%		52,1%		47,9%	

Tabela C27. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **usługi zawodów tradycyjnych** (moduł I)

Temat	Wskazania wspomagane	
	wartości max	wartości min
Stolarz	42,6%	10,6%
Kurs kroju i szycia	36,2%	21,3%
Szwacz	23,4%	19,1%
Cieśla	17,0%	4,3%
Monter wymiany okien	17,0%	6,4%
Szklarz	10,6%	2,1%
Gorseciarz	10,6%	6,4%
Obuwnik	6,4%	2,1%
Modelowanie odzieży ze stopniowaniem szablonowym	6,4%	6,4%

Tabela D27. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **usługi zawodów tradycyjnych** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	5	3,0%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	0	0,0%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – usługi transportowe, w tym kursy prawa jazdy

Tabela A28. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **usługi transportowe, w tym kursy prawa jazdy** (moduł I)

Obszar	Wskaźniki spontaniczne	Wskaźniki wspomagane	
		wartości max	wartości min
Usługi transportowe, w tym kursy prawa jazdy	7,0%	24,9%	10,9%

Tabela B28. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **usługi transportowe, w tym kursy prawa jazdy** – struktura respondentów (wskaźniki wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
25,6%	74,4%	43,9%	27,2%	20,6%	8,3%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
26,7%	12,2%	22,8%	12,8%	11,7%	13,9%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
33,9%		66,1%		58,9%		41,1%	

Tabela C28. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **usługi transportowe, w tym kursy prawa jazdy** (moduł I)

Temat	Wskaźniki wspomagane	
	wartości max	wartości min
Prawo jazdy dla wszystkich kategorii	77,8%	37,5%
Przewóz osób i towaru	33,0%	15,3%
Instruktorzy i egzaminatorzy nauki jazdy	26,7%	11,4%
Transport towarów niebezpiecznych (ADR)	25,6%	13,6%
Transport i spedycja krajowa / międzynarodowa	24,4%	11,4%
Obsługa wózków jezdniowych	23,3%	9,7%

Tabela D28. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **usługi transportowe, w tym kursy prawa jazdy** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	30	18,2%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	12	18,5%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – pozostałe usługi

Tabela A29. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **pozostałe usługi** (moduł I)

Obszar	Wskaźniki spontaniczne	Wskaźniki wspomagane	
		wartości max	wartości min
Pozostałe usługi	0,1%	5,5%	2,6%

Tabela B29. Zainteresowanie szkoleniami z obszaru **pozostałe usługi** – struktura respondentów (wskaźniki wspomagane: wartości max) (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
62,5%	37,5%	27,5%	22,5%	40,0%	10,0%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
15,0%	15,0%	20,0%	17,5%	7,5%	25,0%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
32,5%		67,5%		42,5%		57,5%	

Tabela C29. Zainteresowanie tematami szkoleń z obszaru **pozostałe usługi** (moduł I)

Temat	Wskaźniki wspomagane	
	wartości max	wartości min
Sprzątanie kompleksowe	64,1%	28,2%
Usługi sanitarne	48,7%	30,8%

Tabela D29. Informacje dodatkowe o szkoleniach z obszaru **pozostałe usługi** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	0	0,0%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	0	0,0%
Umiejętności z tego zakresu przydatne w zawodach deficytowych		



Szkolenia – pozostałe – niesklasyfikowane

Tabela A30. Zainteresowanie szkoleniami **pozostałymi – niesklasyfikowanymi** (moduł I)

Obszar	Wskazania spontaniczne	Wskazania wspomagane	
		wartości max	wartości min
Pozostałe – niesklasyfikowane	3,2%	-	-

Tabela D30. Informacje dodatkowe o szkoleniach **pozostałych – niesklasyfikowanych** (moduły II-IV)

Liczba / odsetek szkoleń otwartych oferowanych na rynku	9	5,5%
Liczba / odsetek ofert pracy wymagających umiejętności z tego zakresu	10	6,5%



Rankingi

Tabela 4. Ranking popularności obszarów tematycznych szkoleń – wskazania spontaniczne – top 10 (moduł I)

Obszar tematyczny	Odsetek wskazań spontanicznych
Szkolenia komputerowe	15,1%
Języki obce	14,4%
Szkolenia techniczne i obsługa maszyn	9,5%
Zarządzanie i administrowanie	7,7%
Rachunkowość, księgowość i ubezpieczenia	7,5%
Kursy transportowe, w tym kursy prawa jazdy	7,0%
Architektura i budownictwo	6,6%
Szkolenia dla nauczycieli	6,5%
Ochrona zdrowotna	5,4%
Podstawy przedsiębiorczości	5,2%

Tabela 5. Ranking popularności obszarów tematycznych szkoleń – wskazania wspomagane: wartości max – top 10 (moduł I)

Obszar tematyczny	Odsetek wskazań wspomaganych: wartości max
Języki obce	52,3%
Szkolenia komputerowe	43,8%
Rozwój osobowościowy	42,0%
Szkolenia unijne	36,3%
Rozwój kariery zawodowej	30,1%
Podstawy przedsiębiorczości	26,2%
Kursy transportowe, w tym kursy prawa jazdy	24,9%
Ochrona środowiska pracy	22,8%
Ochrona zdrowotna	21,7%
Rachunkowość, księgowość i ubezpieczenia	20,7%

Tabela 6. Ranking popularności obszarów tematycznych szkoleń – wskazania wspomagane: wartości min – top 10 (moduł I)

Obszar tematyczny	Odsetek wskazań wspomaganych: wartości min
Języki obce	25,4%
Rozwój osobowościowy	21,7%
Szkolenia komputerowe	19,9%
Szkolenia unijne	18,1%
Rozwój kariery zawodowej	15,9%
Podstawy przedsiębiorczości	11,0%
Ochrona środowiska pracy	11,0%
Kursy transportowe, w tym kursy prawa jazdy	10,9%
Sprzedaż, marketing, public relations	10,4%
Rachunkowość, księgowość i ubezpieczenia	10,2%



Tabela 7. Ranking obszarów tematycznych szkoleń ze względu na stosunek odsetka wskazań wspomaganych: wartości max do odsetka wskazań wspomaganych: wartości min – pozycje poniżej 1 kwartyła (=1,94) (moduł I)

Obszar tematyczny	Stosunek wskazań wspomaganych: wartości max do wskazań wspomaganych: wartości min
Kursy przygotowujące do egzaminów	1,73
Turystyka i hotelarstwo	1,84
Prace sekretarskie i biurowe	1,85
Usługi fryzjerskie, kosmetyczne	1,88
Sprzedaż, marketing, public relations	1,88
Rozwój kariery zawodowej	1,89
Rozwój osobowościowy	1,94
Szkolenia dla nauczycieli	1,94

Tabela 8. Ranking liczby ofert szkoleń otwartych – top 10 (moduł II)

Obszar tematyczny	Odsetek ofert szkoleniowych
Kursy transportowe, w tym kursy prawa jazdy	18,2%
Ochrona środowiska pracy	12,1%
Usługi fryzjerskie, kosmetyczne	12,1%
Rozwój osobowościowy	8,5%
Pozostałe – niesklasyfikowane	5,5%
Języki obce	4,8%
Sprzedaż, marketing, public relations	4,8%
Rozwój kariery zawodowej	3,6%
Szkolenia komputerowe	3,6%
Opieka społeczna	3,6%

Tabela 9. Ranking liczby ofert pracy – top 7 (moduł III)

Obszar tematyczny	Odsetek ofert szkoleniowych
Kursy transportowe, w tym kursy prawa jazdy	18,5%
Pozostałe – niesklasyfikowane	15,4%
Rozwój osobowościowy	13,8%
Sprzedaż, marketing, public relations	7,7%
Rachunkowość, księgowość i ubezpieczenia	7,7%
Szkolenia komputerowe	7,7%
Szkolenia techniczne i obsługa maszyn	7,7%



Studia podyplomowe

Tabela 10. Zainteresowanie podjęciem studiów podyplomowych (moduł I)

Typ szkoły	Odsetek respondentów
Studia podyplomowe	16,1%

Tabela 11. Profile studiów podyplomowych, które chcieliby podjąć badani (top 4)⁸ (moduł I)

Profil kierunku	Odsetek respondentów
nauki o zarządzaniu i administracji	21,7%
nauka o kształceniu	12,4%
prawo	6,8%
rachunkowość i podatki	6,8%

Tabela 12. Zainteresowanie studiami podyplomowymi – struktura respondentów (moduł I)

Płeć		Wiek w latach					
K	M	25-34	35-44	45-54	55-59(64)		
65,8%	34,2%	52,8%	24,2%	18,0%	5,0%		
Powiat							
kutnowski	łęczycki	łowicki	rawski	miasto S-ce	s-cki		
26,7%	16,8%	18,6%	11,2%	18,6%	8,1%		
Ukończenie kursów po I 2010 r.			Ukończenie istotnych kursów przed 2010 r.				
tak		nie		tak		nie	
67,7%		32,3%		61,5%		38,5%	

⁸ Wartości w tabeli opocentowane są do ogółu respondentów deklarujących chęć podjęcia studiów podyplomowych.



PODSUMOWANIE

Jak wynika z danych uzyskanych w badaniu modułu I, chęć udziału w kursach i szkoleniach deklaruje 70% respondentów. Najatrakcyjniejszymi dla respondentów są te związane z **obsługą komputera** oraz **kursy językowe**. W pytaniu wspomaganym kartą bardzo duże odsetki wskazań otrzymały szkolenia miękkie – **rozwój osobowościowy; rozwój kariery zawodowej** – oraz **szkolenia unijne**, choć nie pojawiały się one w spontanicznych wypowiedziach ankietowanych. Warto zwrócić uwagę, iż niektóre z wymienionych, cieszących się największą popularnością szkoleń (rozwój osobowościowy, rozwój kariery zawodowej), znalazły się w grupie obszarów o najmniejszej względnej różnicy wskazań wspomaganym – pomiędzy wartościami max i min. Świadczyć może to o dużej stabilności decyzyjnej respondentów wskazujących takie tematy kursów. Inne obszary szkoleniowe charakteryzujące się małą różnicą między dwoma rodzajami wskazań (a jednocześnie lokujące się w grupie najczęściej wybieranych) to: **sprzedaż, marketing, public relations** oraz **szkolenia dla nauczycieli**.

Sporym zainteresowaniem badanych cieszą się również studia podyplomowe – 16% respondentów deklaruje chęć podjęcia nauki w takiej formie. Najczęściej wskazywanymi kierunkami studiów są te mieszczące się w obszarze **zarządzania i administracji** oraz **kierunki pedagogiczne**.

Badania zrealizowane w ramach modułu II wskazują iż największy udział w szkoleniach otwartych mają **kursy transportowe**; związane z **ochroną środowiska** pracy oraz szkolenia rozwijające **umiejętności fryzjerskie i kosmetyczne**. Kursy takie (za wyjątkiem szkoleń fryzjersko-kosmetycznych) pokrywają się z tymi wybieranymi przez respondentów w badaniu sondażowym, choć nie lokują się na szczycie rankingu. Podobną sytuację obserwujemy w przypadku najpopularniejszych kursów wskazywanych w sondażu (rozwój osobowościowy, języki obce, obsługa komputera). Oferty takich szkoleń otwartych pojawiają się na rynku, ale to nie one mają największy udział w ogóle wybieranych kursów – zajmują one trzecie miejsce w kategorii szkoleń ukierunkowanych na szeroki odbiór.

Ważną informacją, w kontekście planowania szkolenia, jest fakt ponoszenia kosztów uczestnictwa przez kursanta (prawdopodobnie dlatego charakterystyka słuchaczy koncentruje



się na osobach zatrudnionych). Niestety, informacja o cenie szkolenia, stosunkowo rzadko umieszczana jest na stronach instytucji szkoleniowej.

W kwestii cech opisujących charakter ofert szkoleniowych należy wyróżnić: średni czas trwania szkolenia, który obejmuje zazwyczaj proces kilkudniowy; tryb dzienny (przy zachowaniu dominacji szkoleń otwartych); „kurs” jako najpopularniejszą formę pracy oraz wykład i warsztaty jako wyróżniające się metody. Podczas szkolenia słuchacze otrzymują materiały szkoleniowe.

Instytucje szkoleniowe nie określają swojego terenu działania, oznacza to, iż szkolenie przede wszystkim odbywa się w miejscu, gdzie znajduje się siedziba firmy szkoleniowej, czyli na terenie subregionu skierniewickiego. W przypadku siedmiu instytucji szkoleniowych została uzyskana informacja, że szkolenia mogą odbywać się na terenie całej Polski.

Analizy wykonane w ramach modułu III pokazują, iż najczęściej wymaganymi w ofertach pracy umiejętnościami są te związane ze **szkoleniami transportowymi**. Stosunkowo często oczekuje się też od aplikujących kwalifikacji miękkich, zdobywanych w ramach szkoleń obszaru **rozwaju osobowościowego**.

Analiza strategii rozwoju lokalnego i strategii rozwiązywania problemów społecznych opracowanych przez gminy subregionu skierniewickiego (moduł IV), skłania do stwierdzenia, że szanse na rozwój upatruje się w turystyce. Wszystkie gminy jako kierunki rozwoju wskazują **turystykę** – w szczególności **agroturystykę, ekoturystykę i rekreację weekendową**. Wydaje się, że rozwój tego sektora zwiększy zapotrzebowanie rynku pracy na personel posiadający umiejętności właściwe dla takich obszarów szkoleń jak: **turystyka i hotelarstwo; sprzedaż, marketing, public relations; podstawy przedsiębiorczości i szkolenia unijne**.

W ramach strategii została wyraźnie zdefiniowana potrzeba organizacji szkoleń / warsztatów w zakresie **prowadzenia własnej działalności gospodarczej** oraz w zakresie wprowadzania **nowych technologii upraw**, w tym przede wszystkim rolnictwa ekologicznego. Istnieje także potrzeba organizacji szkoleń / warsztatów / studiów podyplomowych dla pracowników instytucji rynku pracy oraz służb społecznych, systematycznie podwyższających kompetencje zawodowe w zakresie efektywnego radzenia sobie z problemami lokalnych rynków pracy.



Analiza formalna strategii wskazuje na potrzebę organizacji szkoleń / warsztatów umożliwiających rozwój umiejętności w zakresie zarządzania strategicznego, w tym efektywnego budowania strategii rozwoju jednostek samorządu terytorialnego oraz strategii rozwiązywania problemów społecznych.



ZAŁĄCZNIK

Kod gr	Nazwa dużej grupy zawodów (KZS 2010)	OBSZARY TEMATYCZNE SZKOLEŃ																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
11	Przedstawiciele władz publicznych, wyżsi urzędnicy i dyrektory generalni	T	T		T	T	T	T						T									T									
12	Kierownicy do spraw zarządzania i handlu	T	T		T	T	T	T						T									T									
13	Kierownicy do spraw produkcji i usług	T	T		T	T	T	T						T									T									
14	Kierownicy w branży hotelarskiej, handlu i innych branżach usługowych	T	T		T	T	T	T						T									T									
21	Specjaliści nauk fizycznych, matematycznych i technicznych	T	T		T	T								T									T									
22	Specjaliści do spraw zdrowia	T	T		T	T								T									T									
23	Specjaliści nauczania i wychowania	T	T		T	T								T									T									
24	Specjaliści do spraw ekonomicznych i zarządzania	T	T		T	T								T									T									
25	Specjaliści do spraw technologii informacyjno-komunikacyjnych	T	T		T	T								T									T									
26	Specjaliści z dziedziny prawa, dziedzin społecznych i kultury	T	T		T	T								T									T									
31	Średni personel nauk fizycznych, chemicznych i technicznych	T	T		T	T								T									T									
32	Średni personel do spraw zdrowia	T	T		T	T								T									T									
33	Średni personel do spraw biznesu i administracji	T	T		T	T								T									T									
34	Średni personel z dziedziny prawa, spraw społecznych, kultury i pokrewny	T	T		T	T								T									T									
35	Technicy informatyki	T	T		T	T								T									T									
41	Sekretarki, operatorzy urządzeń biurowych i pokrewni	T	T		T	T								T									T									
42	Pracownicy obsługi klienta	T	T		T	T								T									T									
43	Pracownicy do spraw finansowo-statystycznych i ewidencji materiałowej	T	T		T	T								T									T									
44	Pozostali pracownicy obsługi biura	T	T		T	T								T									T									
51	Pracownicy usług osobistych	T	T		T	T								T									T									

